|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Согласовано:  руководитель отдела  образования администрации  МО «Асекеевский район»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.М.Гильманова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | Утверждаю:  заведующий МБДОУ  Яковлевский детский сад  \_\_\_\_\_\_ С.И.Голубенкова.  «\_\_25\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |

**Образовательная программа**

**дошкольного образования**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**« Яковлевский детский сад»**

**Асекеевского района Оренбургской области**

Принято

на заседании

педагогического совета №1

от 25 августа 2015 г.

**Авторский коллектив:**

**Голубенкова Светлана Ивановна, заведующий МБДОУ Яковлевский детский сад**

**Шарифьянова Татьяна Геннадьевна, воспитатель МБДОУ Яковлевский детский сад , первая квалификационная категория**

**с.Яковлевка 2015**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
|  | **Паспорт Программы** | 4-5 |
| **I** | **Целевой раздел** | 5 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 5-6 |
| 1.1.1. | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 6-13 |
| 1.1.2. | Содержание образовательного процесса. Приоритетные направления (образовательные области) | 14 |
| 1.1.3. | Цели и задачи Программы | 15 |
| 1.1.4. | Особенности образовательного процесса (природно-климатические и экологические, национально-культурные и этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные и другие) | 16-18 |
| 1.1.5. | Принципы и подходы к формированию Программы | 19 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 20 |
| 1.2.1. | Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования | 20 |
| 1.2.2. | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | 21 |
| 1.2.3. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 21 |
| 1.2.4. | Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка | 22-23 |
| 1.2.5. | Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей | 24-27 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 28 |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями | 28 |
| 2.1.1. | Физическое развитие | 29-32 |
| 2.1.2. | Социально-коммуникативное развитие | 33-39 |
| 2.1.3. | Познавательное развитие | 40-41 |
| 2.1.4. | Речевое развитие | 42-45 |
| 2.1.5. | Художественно-эстетическое развитие | 46-49 |
| 2.2. | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 50 |
| 2.3. | Модель реализации содержания Программы в образовательном процессе группы | 51 |
| 2.3.1. | Виды и формы образовательной деятельности, связанные с реализацией Программы | 52 |
| 2.3.2. | Методы и способы реализации образовательной деятельности (культурных практик) | 53-54 |
| 2.3.3. | Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ | 55-58 |
| **III** | **Организационный раздел** | 58 |
| 3.1. | Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия | 58 |
| 3.1.1. | Общий режим работы организации и режимы деятельности каждой возрастной группы | 58-61 |
| 3.1.2. | Модель образовательного процесса | 62-70 |
| 3.1.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 71-72 |
| 3.1.4. | Взаимодействие ДОУ с социумом | 73 |
| 3.1.5. | Преемственность ДОУ и школы | 74-76 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение Программы | 77-78 |
| 3.3. | Кадровое обеспечение | 79 |
| 3.4. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 80 |
| 3.5. | Научно-методическое обеспечение Программы | 80-81 |
| 3.6. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 82-84 |
| 3.7. | Финансовые условия реализации Программы | 85-86 |
|  | **Приложение** | 86-87 |

**ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учреждения** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  « Яковлевский детский сад» Асекеевского района Оренбургской области  Сокращенное – МБДОУ Яковлевский детский сад |
| **Статус** | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение |
| **Учредительные**  **документы** | - Законодательство Российской Федерации:  Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).  «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва).  Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).  - Нормативные правовые акты Оренбургской области и муниципального образования «Асекеевский район».  - Решения органа управления образования.  - Договор с Учредителем.  - Устав и локальные акты Учреждения |
| **Год основания учреждения** | , 1989год |
| **Юридический и фактический адрес** | Юридический адрес: 461702, Оренбургская область, Асекеевский район, село Яковлевка, улица Советская, 8 телефон 8(35351)23-5-36  фактический адрес совпадает с юридическим адресом |
| **Режим работы ДОУ** | Пятидневная рабочая неделя.  Режим работы группы – 10,5 часов в день |
| **Контингент детей** | Общее количество детей, посещающих ДОУ – 20 человек. Разновозрастная группа - 1. Дети от 1,6 до 7 лет. |
| **Сведения о квалификации педагогических кадров** | Руководитель ДОУ – 1, воспитатель – 1  Высшее профессиональное образование– 2 педагога (100%).  Среднее профессиональное образование –0  Высшая квалификационная категория – 0  Первая квалификационная категория – 1 педагог (100%).  Не имеют категории - 0 |
| **Сведения о семьях воспитанников** | Семей по количеству детей: один ребенок – 9, два ребенка – 5, три и более ребенка – 3  По образовательному уровню: высшее – 7, среднее специальное – 7 , среднее – 3 |
| **Дополнитель-ные образователь-ные услуги в ДОУ** | Кружок по по физическому развитию детей «Здоровячок» для детей 3-7 лет  кружок по нравственно-патриотическому воспитанию детей «Туристята» для детей 4-7 лет  . |
| **Наименование Программы** | Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Яковлевский детский сад» Асекеевского района Оренбургской области (Далее – Программа) |
| **Основные разработчики Программы** | Голубенкова С.И.., заведующий МБДОУ Яковлевский детский сад,  Шарифьянова Т.Г. воспитатель МБДОУ Яковлевский детский сад, первая квалификационная категория |
| **Цель деятельности ДОУ по реализации Программы** | Создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. 1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Яковлевский детский сад» села Яковлевка Асекеевского района Оренбургской области (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.

*Целью Программы* является позитивная социализация и развитие у детей от 1,5 до 7 лет физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требованийФедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**1.1.1. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Возрастные особенности детей раннего возраста**

**Раннее детство (1 -2 года)**

В раннем возрасте (от 1 до 2 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной

деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются воспри­ятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главные цели взрослого в отношении ребенка раннего возраста:

- организовывать предметную деятельность;

- обеспечивать полноценное физическое, в том числе двигательное разви­тие;

- формировать речь.

Ведущая деятельность — предметная.

Действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

К концу первого — началу второго года жизни у ребенка на основании повседневной практики действий с игрушками и бытовыми предметами складываются представления об их функциональном назначении, но он еще не вполне владеет способами действий с ними.

Постепенно ребенок начинает сравнивать свои действия с действиями взрослого.

В специальных обучающих играх-занятиях ребенок осваивает систему орудийных действий. Например, достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Подобные игры имеют чрезвычайно важное значение для осознания ребенком «общего принципа» предметного опосредования.

Чтобы дети осваивали перенос способа действия в другие ситуации и на другие предметы, можно использовать сюжетное конструирование. Для этой цели хороши различные строительные наборы и простые конструкторы при условии, если детям одновременно дают сюжетные фигурки, сомасштабные с постройками из деталей конструктора.

Полезны совместные с взрослым сюжетно-дидактические игры, инсценировки, прослушивание сказок. Воспитатель показывает детям картинки, слайды, мультфильмы, водит их на тематические прогулки, что обогащает содержание игр.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Он хочет все делать сам — в своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек, игрушек) отдельные простые события повседневной жизни; много и разнообразно играет.

Вместе с взрослым ребенок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые, в свою очередь, обогащают его самостоятельную сюжетно-отобразительную игру.

# К концу раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. Ребенок уже многое знает и умеет, хочет быть не просто «повелителем» вещей, но и «распорядителем» отношений, т.е. взять на себя роль другого человека, персонажа сказки. В игре впервые проявляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи.

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве переферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Индивидуальные особенности детей ДОУ на начало 2014-2015 учебного года**

Всего 20 дошкольников

**Группы здоровья воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Количество детей** | **% от общего количества детей** |
| 1 | 8 | 36 |
| 2 | 10 | 46 |
| 3 | 2 | 14 |

**Отклонения здоровья воспитанников (количество детей)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часто болею-щие дети** | **Заболевания органов зрения** | **Заболевания органов опорно-двигательного аппарата** | **Заболевания сердечно-сосудистой системы** | **Аллергодер-матозы** | **Иные** |
| 0 | 0 | 0 | 0 |  | 4 |

**1.1.2. Содержание образовательного процесса. Приоритетные направления (образовательные области)**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (Москва, Мозаика-Синтез. 2010 год. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно – эстетическое развитие;

● физическое развитие.

Ведущая образовательная область в ДОУ - физическое развитие.

**Структура содержания образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Основные направления развития**  **(Тематические модули)** |
| Физическое развитие | «Физическая культура» |
| «Здоровье» |
| Познавательное развитие | «Познание» |
| Речевое развитие | «Коммуникация» |
| «Чтение художественной литературы» |
| Художественно-эстетическое развитие | «Музыка» |
| «Художественное творчество» |
| Социально-коммуникативное развитие | «Социализация» |
| «Труд» |
| «Безопасность» |

**1.1.3. Цели и задачи Программы**

Цель и задачи деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования определяются, исходя из ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой примерной основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, физического направления развития воспитанников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель деятельности ДОУ**: создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

**Основная цель Программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи Программы**:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный  
   процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей  
   и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей   
   здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,  
   индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.4. Особенности образовательного процесса**

Особенности образовательного процесса учитываются при организации работы с обязательной частью Программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ.

**Основной целью** работы по реализации регионального компонента является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

*Принципы работы:*

* принцип регионализации (учет особенностей региона);
* системность и непрерывность;
* личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
* свобода индивидуального личностного развития;
* признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности** | **Характеристика региона (муниципалитета)** | **Выводы и рекомендации** |
| **Природно-климатические и экологические** | Село Яковлевка расположено в северо-западной части Оренбургской области в 40км. восточнее г. Бугуруслана. В 1,5 км. от села проходит Куйбышевская железная дорога.  Климатические условия характерны для районов с резко континентальным климатом: холодная зима  (- 30 – - 38 \*С),  сухое жаркое лето (+30\*),  короткий весенний период. | При планировании образовательного процесса внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу.  В образовательной области «Физическое развитие» уделяется внимание развитию эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Оренбургского края, села Яковлевка.  Дополнительно организуется кружковая работа по парциальной образовательной программе по физическому развитию детей «Здоровячок» для детей 3-7 лет Составитель: заведующий ДОУ Голубенкова С.И. 2012 г  Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями родного Асекеевского края, воспитания любви к родной природе.  Дополнительно организуется кружковая работа по парциальной образовательной программе по нравственно-патриотическому воспитанию детей «Туристята» для детей 4-7 лет. Составитель: воспитатель ДОУ Шарифьянова Т.Г 2012 г  . |
| **Национально-культурные и этнокультурные** | Население села Яковлевка многонациональное: самыми многочисленными являются русские. Также живут татары, мордва, чуваши, казахи, украинцы.. | Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего детства и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми по образовательным областям «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».  В рамках работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» организуется знакомство детей с музыкальным творчеством родного края, его традициями и обычаями, формируются практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности своей местности |
| **Культурно-исторические** | Достопримечательности и памятные места Яковлевки: парк «Славы, спортивный стадион; «Вечный огонь» и памятники погибшим в Великой Отечественной войне, в Афганистане, репрессированным; школьный  исторический музей. | Воспитание любви к родному селу, родному краю, людям труда – важная составляющая образовательной деятельности ДОУ.  Организуются целевые экскурсии, прогулки по историческим, памятным местам местности.  Ведется кружковая работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников по парциальной образовательной программе ««Туристята» для детей 4-7 лет. Составитель: воспитатель ДОУ Шарифьянова Т.Г.2012 г |
| **Демографичес-кие** | С 2012 года наблюдается естественный прирост населения села. | Охват детей, стоящих в очереди, дошкольным образованием. |
| **Социальные** | Социальное партнерство ДОУ: МБОУ «Яковлевская средняя общеобразовательная школа, исторический музей, Дом культуры,,  библиотека, детская поликлиника, спортивная школа,  МЧС (ПЧ), ГИБДД, редакция районной газеты «Родные просторы».  Краткий социальный паспорт семьи (20 дошкольников.).  Семей по количеству детей: один ребенок –5 , два ребенка – 4; три и более ребенка – 5 Количество полных семей – 10, неполных – 6, многодетных семей – 4, опекаемых – 1, малообеспеченных -0 детей-инвалидов – 0  Количество неблагополучных  семей – 0,  семей «группы риска» - 0.  Образование родителей: высшее –7 ; среднее специальное – 19; среднее – 4.  Матерей работающих – 7, неработающих – 9  Количество семей, имеющих ПК: без выхода в Internet – 2 с выходом в Internet – 15 | Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности.  Программа предусматривает организацию целевых экскурсий и прогулок по родному селу Яковлевка с целью знакомства с его достопримечательностями.  Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения Организуются совместные мероприятия ДОУ с детской библиотекой, районным историческим музеем, МБОУ « Яковлевская СОШ», Сельским Домом культуры, МЧС (ПЧ), ГИБДД.  Воспитанники участвуют в конкурсах и выставках , организуемых Районным Домом культуры, отделом образования администрации МО «Асекеевский район».  В рамках работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» организуется знакомство детей с музыкальным творчеством родного края, его традициями и обычаями, формируются практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.  Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи, при котором возможно использование ИКТ-технологий. |

**1.1.5. Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа ДОУ опирается на *основные принципы дошкольного образования* (по ФГОС ДО)*:*

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программу ДОУ заложены следующие *принципы ее построения*:

- принцип развивающего образования,целью которого является развитие ребенка (развивающий характер образования реализуется через деятельность ребенка в зоне ближайшего развития и является основой организации образовательного процесса);

- принцип позитивной социализации ребенка, предполагающий освоение им в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (решение поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму»);

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также спецификой образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса. (Данный под­ход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольни­ка — игру как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества.)

Образовательный процесс в ДОУ построен на

- личностно-ориентированном и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей подходе;

- деятельностном подходе, предусматривающем организацию целенаправленной воспитательной деятельностью ребенка в общем контексте образовательного процесса с учетом детских видов деятельности;

- компетентностном подходе;

- культурологическом и антропологическом подходе;

- средовом подходе, предусматривающей использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**1.2.1. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования** (по ФГОС ДО)

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
* целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.2.4. Особенности оценки основных (ключевых)**  **характеристик развития личности ребенка**

В рамках реализации индивидуального образовательного марш­рута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними темати­ческих модулей.

В качестве результатов *физического развития* на уровне целевых ориентиров выступают следующие:

• у детей *раннего возраста* развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигатель­ным играм;

• у ребенка *дошкольного возраста* развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к приня­тию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).

В качестве результатов — целевых ориентиров *социально-комму­никативного развития* детей выступают:

• в *раннем возрасте:*

*-* наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения с взрослым, эмоциональное благополучие детей;

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игруш­ками и другими предметами, стремится проявлять настойчи­вость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные пред­метные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится про­являть самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого;

• в *дошкольном возрасте:*

- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтан­ной игры, ее обогащение;

- формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

- ребенок обладает начальными знаниями о себе и о социальном мире;

- овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;

- обладает установкой положительного отношении к миру, раз­ным видам труда, другим людям и самому себе, чувством соб­ственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, уча­ствует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать и неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты *познавательного развития* связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

• в *раннем возрасте* — от овладения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и пред­метно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности;

• в *дошкольном возрасте* — до развития любознательности, формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к причинно-следственным связям, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и по­ступкам людей; развития способности наблюдать, экспериментировать, формирования познавательно-исследовательской деятельности и воображения.

В итоге к концу посещения детского сада ребенок обладает на­чальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, есте­ствознания, математики, истории; способен к принятию собствен­ных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты *речевого развития* связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

• в *раннем возрасте* — от понимания речи взрос­лых, формирования представлений о названиях окружающих пред­метов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; формирования готовности обращаться с вопросами и просьбами; проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;

• в *дошкольном возрасте* — до овладения устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, исполь­зовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, про­являет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает пред­посылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

В качестве целевых ориентиров — результатов ***художественно-эстетического развития*** (доминирующего в дошкольном образовательном учреждении)детей выступают следующие.

***Музыкальное развитие:***

*•* в *раннем возрасте:*

- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;

- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стре­мится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения музы­кальной культуры и искусства;

• в *дошкольном возрасте:*

*-* овладевает основными культурными способами и видами музы­кальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятель­ность в разных видах музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учиты­вать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в про­цессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в раз­ных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

***Художественное развитие:***

• в *раннем возрасте:*

- ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;

- формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;

- ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмо­ционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

• в *дошкольном возрасте:*

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с пред­метно-пространственным и художественным окружением;

- развитие интереса и способностей к изобразительной деятель­ности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- ребенок овладевает основными культурными способами худо­жественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Данные *планируемые результаты* освоения Программы конкрети­зируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в *педагогической диагностике* и программе мониторинга в соответствии с разработанным в ДОУ Положением о мониторинге качества образовательной программы учреждения.

**1.2.5. Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей**

Оценка индивидуального развития детей производится педаго­гическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) исполь­зуются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Структура мониторинга представлена как совокупность следующих элементов:

- субъекты мониторинга;

- мониторинговая деятельность;

- комплекс мониторинговых показателей;

- инструментарий и инструменты мониторинговой деятельности.

**Программа мониторинга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап исследования** | **Содержание мониторинговой деятельности** |
| **Подготови­тельный** | Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирова­ние экспертных групп, изучение необходимых материалов  (до­кументов, научно-методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОО, разработка инструк­ций и инструментария, создание технологического пакета и т.д. |
| **Организаци­онный** | Проведение организационных совещаний, методических  кон­сультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями |
| **Диагности­ческий** | Сбор информации по интересующей проблеме, изучение  до­кументации ДОО, наблюдение, тестирование, экспертиза;  ис­пользование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседова­ние и др.) |
| **Аналитиче­ский** | Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов |
| **Итоговый** | Составление прогнозов, выработка предложений и рекоменда­ций для принятия управленческого решения, определение сро­ков выполнения рекомендаций. Архивация материалов |

Результаты усвоения детьми Программы ДОУ в рамках требований к результатам, которые устанавливает Стандарт (гл.3, п. 3.2.3.) отслеживаются педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики динамики развития ребенка по пяти образовательным областям и связанных с ними тематическим модулям:

- физическое развитие («Здоровье», «Физическая культура»);

- социально-коммуникативное развитие («Социализация», «Труд», «Безопасность»);

- познавательное развитие («Формирование целостной картины мира», «Формирование

элементарных математических представлений», «Конструктивная деятельность»);

- речевое развитие («Развитие речи», «Чтение художественной литературы»);

- художественно-эстетическое развитие («Художественное творчество», «Музыка»).

Диагностическое обследование проводится с каждым ребенком 2 раза в год – в начале учебного года и в конце учебного года.

Данные по обследованию ребенка детей 2-6 лет характеризуют промежуточные результаты освоения Программы. Мониторинг промежуточных результатов освоения Программы осуществляется в конце каждого психологического возраста, и по его результатам делаются выводы об успешности решения программных образовательных задач.

Данные по обследованию детей 6-7 лет (на этапе выхода из ДОУ) показывают итоговые результаты освоения Программы.

Процедура оценки в ДОУ предполагает уровневый (первый уровень) подход - низкоформализованные методы, применяемые воспита­телем (наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведение дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы.

Оценка осуществляется воспитателем, непосредственно работающим с данной группой детей, по специальным *листам оценки (картам развития).*  Отдельные пункты в картах детей первого года жизни и выпускника дошкольного учреждения заполняет медицинский работник ФАП.. Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне дошкольного учреждения, воспитатель уточняет в беседе с родителями.

По результатам этой оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по педагогической и психологической коррекции развития ребенка.

**Итоговые результаты освоения Программы**

Итоговые результаты освоения Программы реализуются через заполнение Карты развития ребенка раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования.

В Карте отражены основополагающие линии развития ребенка.

**Карта развития ребенка 3-го года жизни**

Фамилия, имя, дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дошкольное образовательное учреждение, дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Достижения ребенка** |
| Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий |  |
| Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении |  |
| Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек |  |
| Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого |  |
| Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им |  |
| Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) |  |

**Карта развития ребенка 6–7 лет**

Фамилия, имя, дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дошкольное образовательное учреждение, дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Достижения ребенка** |
| Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности |  |
| Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты |  |
| Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам |  |
| Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности |  |
| Развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими |  |
| Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены |  |
| Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности |  |

**Методическое обеспечение педагогической диагностики и мониторинга**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор, составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| Афонькина Ю. А. | Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Для всех возрастных групп) | Волгоград: «Учитель» | 2013 |
| Афонькина Ю. А. | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой (Для всех возрастных групп) | Волгоград: «Учитель» | 2012 |
| Колесникова Е. В. | Диагностика математических способностей. Рабочая тетрадь для детей 6 — 7 лет | Москва:  ТЦ Сфера | 2014 |
| Лункина Е. Н. | Тесты для будущих первокласс­ников | Москва:  ТЦ Сфера | 2014 |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- физическое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

**Перечень реализуемых программ ДОУ**

**Обязательная часть**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии

* *с примерной основной общеобразовательной программой* дошкольного образования

«От рождения до школы»/ Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования РФ;

элементами

* *парциальных программам:*
* Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой. – М.: Мозаика – синтез, 2011.
* «Ребенок и окружающий мир» О.В.Дыбина.

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса дополнено:

;

- парциальной образовательной программой по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников ««Туристята» для детей 4-7 лет. Составитель: воспитатель ДОУ Шарифьянова Т.Г. ,

- парциальной образовательной программой «Здоровячок» по физическому развитию детей 3-7 лет.Составитель заведующий Голубенкова С.И.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с

- парциальной образовательной программой по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников ««Туристята» для детей 4-7 лет (Составитель: воспитатель ДОУ Шарифьянова Т.Г;

- парциальной образовательной программой «Здоровячок» по физическому развитию детей 4-7 лет. Составитель заведующий Голубенкова С.И.

Данные программы авторские , используются в кружковой работе

*Используемые методики и технологии:*

- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, релаксация, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, психогимнастика, точечный самомассаж, корригирующая гимнастика, сказкотерапия, музыкально-ритмические упражнения);

- технологии развивающего обучения;

- технологии интегрированного занятия (интегрированные циклы «Играем, рисуем, поем», интеграция различных видов деятельности с рисованием, лепкой, аппликацией);

- проектная деятельность (исследовательская, творческая, нормативная);

- нетрадиционные техники рисования, лепки, аппликации, художественного труда (кляксография, набрызг, монотипия, граттаж; пластилиновая живопись, оригами, бумажная пластика и др.);

- технологии по развитию речи дошкольников (технология обучения детей составлению сравнений, загадок, рифмованных текстов, рассказов, сказок, метод моделирования)

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе плана организации образовательной деятельности, разработанного с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"" (далее СанПиН).

**2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.**

* **Тематический модуль «Здоровье»**

**Цель:** охрана здоровья детей и становление ценностей здорового образа жизни.

**Задачи:**

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);

- охранять и укреплять физическое психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, за­каливании, при формировании полезных привычек);

- оказывать помощь родителям (законным представителям) в ох­ране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Содержание тематического модуля «Здоровье» внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приоб­ретение опыта двигательной деятельности детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики рук, равновесия и координации движений, становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеграция с образовательными областями** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| **- По задачам и содержанию психолого-педагогической работы:**  «Здоровье»  «Музыка»  «Познание»  «Коммуникация» «Социализация»  «Труд»  **- По средствам организации и оптимизации образовательного процесса:**  «Музыка»,  «Художественное творчество»,  «Чтение художественной литературы» | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:**  От рождения до школы»/ Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования РФ; |
| « - парциальная образовательная программа «Здоровячок»  по физическому развитию детей 4-7 лет. Составитель  заведующий Голубенкова С.И..   * Г. А Фиалкина «Утренняя гимнастика под музыку» М : Просвещение 2007 г.. * Рунова М.А.Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. * Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011. * Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.: * Л. Г. Горькова, Л. А. Обухова «Занятия физической культурой в ДОУ» * Москва, Методкнига» , 2005 г. * Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ : планирование , занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия, Волгоград, 2008 г |

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Связь с другими образовательными областями (Тематическими модулями – ТМ)** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы:**  Познавательное развитие (ТМ «Формирование целостной картины мира»)  Социально-коммуникативное развитие (ТМ «Социализация», «Безопасность»)  Речевое развитие  (ТМ «Коммуникация»)  **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса:**  Художественно-эстетическое развитие  (ТМ «Художественное творчество»)  Социально-коммуникативное развитие (ТМ «Труд»)  Речевое развитие (ТМ «Чтение художественной литературы») | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:**   * «От рождения до школы»/ Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования РФ . – М.: Мозаика – Синтез, 2010. |
| « - Парциальная образовательная программа «Здоровячок»  по физическому развитию детей 4-7 лет. Составитель  заведующий Голубенкова С.И..   * Г. А Фиалкина «Утренняя гимнастика под музыку» М : Просвещение 2007 г.. * Рунова М.А.Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. * Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011. * Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.: * Л. Г. Горькова, Л. А. Обухова «Занятия физической культурой в ДОУ» * Москва, Методкнига» , 2005 г. * Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/авт.-составитель. Т. Г.Карепова. – Волгоград: Учитель, 2011. * Маханёва М. Д. Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М, 2005. * Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия. – Волгоград, учитель, 2008.   - Игровые модели досуга и оздоровления детей:разработки занятий, развивающие программы, проекты/ авт.-сост. Е. А. Радюк.- Волгоград: Учитель, 2008.  . |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | |
| **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые |
| **Формы работы** | |
| * Игра * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Интегративная деятельность * Проблемная ситуация * Проектная деятельность * Создание коллекций * Тематический досуг | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей |

* **Тематический модуль «Физическая культура»**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

**Задачи:**

*-* овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;

- развивать крупную и мелкую моторику;

- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;

- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;

- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.).

Содержание тематического модуля «Физическая культура» внутри образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в двигательной и физкультурной дея­тельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств;

- овладение подвиж­ными играми с правилами;

- развитие способности к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; форми­рование начальных представлений о некоторых видах спорта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеграция с образовательными областями**  **(Тематическими модулями – ТМ)** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| **- По задачам и содержанию психолого-педагогической работы:**  Физическое развитие (ТМ «Здоровье»)  Познавательное развитие (ТМ «Формирование целостной картины мира»)  Художественно-эстетическое развитие  (ТМ «Музыка»)  Речевое развитие  (ТМ «Коммуникация»)  Социально-коммуникативное развитие (ТМ «Социализация»,  «Труд»)  **- По средствам организации и оптимизации образовательного процесса:**  Художественно-эстетическое развитии  (ТМ «Музыка»,  «Художественное творчество»)  Речевое развитие (ТМ  «Чтение художественной литературы») | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:**   * «От рождения до школы»/ Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования РФ. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. |
| * Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников: - М. :Просвещение, 2006. * Рунова М. А.Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. * Петухова А. А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011. * Алябьева Е. А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. * Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – Мозаика-Синтез, 2006. * Прищепа С.С., Шатверян Т. С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. – ООО «ТЦ Сфера», 2013. * Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые игры./Авт.-сост. Е. И. Подольская.- Волгоград «Учитель», 2012. * «Здоровячок.» Парциальная образовательная программа по физическому развитию детей дошкольного возраста. Составитель: заведующий ДОУ Голубенкова С.И., |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Игра * Утренняя гимнастика * Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

**2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**

* **Тематический модуль «Социализация»**

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений**.**

**Задачи:**

- формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных возможностях и способ­ностях;

- позитивно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и со­ответствующих возрасту видов деятельности;

- поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятель­ности;

- формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Содержание тематического модуля «Социализация» внутри образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на­правлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспе­чение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчи­вости, сопереживания;

- обеспечение адаптивной среды образования, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; умения работать в группе сверстников, готов­ности и способности к совместным и грим;

- становление самостоятельности, целенаправленности и само­регуляции собственных действий;

- усвоение норм и ценностей, принятых и обществе, включая моральные и нравственные качества;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отече­ственных традициях и праздниках, Земле как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |
| --- | --- |
| **Связь с другими образовательными областями**  **(Тематическими модулями – ТМ)** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы:**  Речевое развитие  (ТМ «Коммуникация»)  Познавательное развитие (ТМ «Формирование целостной картины мира»)  Социально-коммуникативное развитие (ТМ «Труд», «Безопасность»)  **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**  Речевое развитие  (ТМ «Чтение  художественной литературы»)  Художественно-эстетическое развитие  (ТМ «Художественное творчество) | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:**  «От рождения до школы»/ Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования РФ . – М.: Мозаика – Синтез, 2010. |
| * Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада \Сост. А.К.Бондаренко, А.И.Матусик.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 2003. * Наглядное пособие «Я развиваюсь» по социально-коммукативному развитию; под ред. Л.Б. Фесюковой –ООО Издательство «Ранок», 2010 г. * Наглядное пособие «Я и другие » по социально-коммукативному развитию; под ред. Л.Б. Фесюковой – Издательство « ТЦ Сфера», 2013 г. * Игра дошкольника \ Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемова и др.: Под ред. С.Л.Новоселовой.- М.: Просвещение, 2003. * Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.-М.: ТЦ Сфера, 2004. * И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Современный детский сад и семья * «Народный календарь – Лето красное».-М.:Издательский дом «Цветной мир» 2014 г. * Громова О.Е. Ознакомление дошкольников с социальным миром.-М.ТЦ Сфера, 201. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Игровое упражнение * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Беседа * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность | * Наблюдение * Чтение * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Беседа * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Коллективное обобщающее занятие * Просмотр и анализ видеофильмов | * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

* **Тематический модуль «Труд»**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

*-* поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее через на­блюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовы­вать тематические сюжетно-ролевые игры;

- поощрять инициативу и самостоятельность в организации тру­да под руководством взрослого;

- развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать готовность к усвоению принятых в обществе пра­вил и норм поведения,

связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества;

- развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.

Содержание тематического модуля «Труд» внутри образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на­правлено на:

- развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);

- развитие социального интеллекта на основе разных форм ор­ганизации трудового воспитания в ДОО;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- готовность к совместной трудовой деятельности со сверстни­ками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

|  |  |
| --- | --- |
| **Связь с другими образовательными областями**  **(Тематическими модулями – ТМ)** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы:**  Речевое развитие  (ТМ «Коммуникация»)  Познавательное развитие  (ТМ «Формирование целостной картины мира»)  Социально-коммуникативное развитие (ТМ «Социализация», «Безопасность»)  Физическое развитие  (ТМ «Физическая культура»)  **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса:**  Речевое развитие  (ТМ «Чтение  художественной литературы»)  Художественно-эстетическое развитие  (ТМ «Художественное творчество», Музыка») | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:**  «От рождения до школы»/ Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования РФ . – М.: Мозаика – Синтез, 2010. |
| * Л.В.Русскова Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2005. * Н. А. Ветлугина. Нравственно – эстетическое воспитание ребенка в детском саду. Москва «Просвещение», 2006 г. * М. Б. Зацепина « Культурно.-досуговая деятельность в детском саду» * Мозаика-Синтез. 2006 г. * Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011.Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. * Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2014. * Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2014. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | | Индивидуальные  Подгрупповые |
| * Совместные действия * Наблюдения * Поручения * Беседа * Чтение * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Рассматривание * Дежурство * Поручения * Игра * Экскурсия * Проектная деятельность | | * Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

* **Тематический модуль «Безопасность»**

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи:**

*-* развивать социальный интеллект, связанный с прогнозирова­нием последствий действий, деятельности и поведения;

- развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активно­сти, проявлять себя как субъект образования;

- развивать поведение в интересах человека, семьи, общества.

Содержание тематического модуля «Безопасность» внутри образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на­правлено на:

- обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности, спо­собствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;

- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, фор­мирование готовности к совместной деятельности со сверстни­ками и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Связь с другими образовательными областями**  **(Тематическими модулями – ТМ)** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| **По задачам и**  **содержанию психолого-педагогической работы**  Речевое развитие  (ТМ «Коммуникация»)  Познавательное развитие  (ТМ «Формирование целостной картины мира»)  Социально-коммуникативное развитие (ТМ «Социализация», «Труд»)  Физическое развитие  (ТМ «Здоровье»)  **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**    Речевое развитие  (ТМ «Чтение  художественной литературы»)  Художественно-эстетическое развитие  (ТМ «Художественное творчество»)  Социально-коммуникативное развитие (ТМ «Труд») | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:**  «От рождения до школы»/ Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования РФ . – М.: Мозаика – Синтез, 2010. |
| * Основы безопасности детей дошкольного возраста, Л. В. Байбородова, Ю. В. Индюков 2004 г.. * Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода» С. Е. Клейман, Г. Ю. Байкова .2009 г.. * Дорожная азбука для «дошколят» Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова. 2006. * Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. * Основы безопасности жизнедеятельности в ДОУ: занятия, планирование, рекомендации. – Волгоград 2006 г.. * Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста – Е. А.Романова, А. Б. Малюшкина, изд. ООО ТЦ Сфера», г. Москва, 2010   - Тематические игры по основам безопасности жизнедеятельности детей С. В. Титов,  Основы безопасности детей дошкольного возраста, Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина - Мозаика – Синтез», 2011. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Совместные действия * Наблюдения * Беседа * Чтение * Экспериментирование | * Совместные действия * Наблюдения * Беседа * Чтение * Рассматривание * Игра * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач | * Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды |

**2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.**

* **Тематические модули «Формирование целостной картины мира»,**

**«Конструктивная деятельность», « Формирование элементарных математических представлений»**

**Задачи:**

- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения;

- развивать познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в про­ектной и познавательной деятельности;

- формировать интеллектуальные качества личности (любозна­тельности и др.);

- формировать предпосылки к учебной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование по­знавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,

пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); времени и пространстве, планете Земля, особенностях ее при­роды, многообразии стран и народов мира.

|  |  |
| --- | --- |
| **Связь с другими образовательными областями**  **(Тематическими модулями – ТМ)** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы:**  Речевое развитие  (ТМ «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»)  Познавательное развитие  (ТМ «Формирование целостной картины мира»)  Социально-коммуникативное развитие (ТМ «Социализация», «Труд», «Безопасность»)  Физическое развитие  (ТМ «Здоровье»)  Художественно-эстетическое развитие  **(**ТМ «Музыка»,  «Художественное творчество»)  **По средствам организации и оптимизации**  **образовательного процесса:**  Речевое развитие  (ТМ «Чтение художественной литературы»)  Художественно-эстетическое развитие  **(**ТМ «Музыка»,  «Художественное творчество») | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:**   * «От рождения до школы»/ Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования РФ – М.: Мозаика – Синтез, 2010. |
| * . В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» * Москва,ТЦ «Сфера», 2006 г. * В. П. Новикова « Математика в детском саду» – М.: Просвещение, 2006г. * Е. В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет» Москва, * ТЦ» Сфера» 2006 г. * С. А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим * содержанием» М.: Просвещение , 2007 г. * Доронова Т. Н. Математическое образование и развитие дошкольников Учебно-методическое пособие.- М.: Просвещение, 2003 * Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. - Мозаика-Синтез, 2005. * З.Емельянова Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям» «Мозаика-Синтез» 2013 г. * Л.Б. Фесюкова, И.С. Панасюк Наглядное пособие «Уроки экологии – Издательство « ТЦ Сфера», 2013г. * «Туристята». Парциальная образовательная программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей 4-7лет Составитель: воспитатель ДОУ Шарифьянова Т.Г., |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игры с правилами * Развивающая игра * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация * Ситуативный разговор с детьми | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.**

* **Тематический модуль «Коммуникация»**

**Задачи:**

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;

- развивать речевую деятельность;

- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

- формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности;

- формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

Содержание тематического модуля «Коммуникация» внутри образовательной области «Речевое развитие» на­правлено на:

- владение речью как средством общения;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонемати­ческого слуха;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Связь с другими образовательными областями**  **(Тематическими модулями – ТМ)** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы:**  Речевое развитие  (ТМ «Чтение художественной литературы»)  Познавательное развитие  (ТМ «Формирование целостной картины мира»)  Социально-коммуникативное развитие  (ТМ «Социализация», «Труд», «Безопасность»)  Физическое развитие  (ТМ «Здоровье»)  Художественно-эстетическое развитие  **(**ТМ «Музыка»,  «Художественное творчество»)  **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса:**  Речевое развитие  (ТМ «Чтение художественной литературы»)  Художественно-эстетическое развитие  **(**ТМ «Музыка»,  «Художественное творчество») | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:**  «От рождения до школы»/ Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования РФ . – М.: Мозаика – Синтез, 2010. |
| * Белолипецкий С. А. « Быстро читаем, грамотно говорим» 2010 г * Гербова В. В. «Учусь говорить», Москва, Просвещение, 1999 г. * О. С. Ушакова.,Занятия по развитию речи в детском саду, Москва, * Просвещение, 2006 г. * Носкова Л. П.» Учимся наблюдать, говорить, читать, писать» * Ассоциация ХХ1 Век 2005 г. * Г. П. Попович. « Занимательное азбуковедение» Волгоград, «Учитель» * 2005 г. * Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011. * Развивающие задания для детей дошкольного возраста « Смекалочка» * Нижний Новгород, ООО «Издательство «Доброе слово» 2011 Г.Ф.Марцинкевич.» Обучение грамоте детей дошкольного возраста * Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. * Маматова И.С., Медведская Н.Ю. комплект учебных пособий «В мире сказок» ЧП АН ГРО Плюс» 2011 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * Экскурсия * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Сочинение загадок * Разновозрастное общение | * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра * Проектная деятельность | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра |

* **Тематический модуль «Чтение художественной литературы»**

**Задачи:**

- овладеть речью как средством передачи и трансляции культур­ных ценностей и способов самовыражения и понимания;

- развивать речевое и литературное творчество на основе озна­комления с художественной литературой;

- ознакомить с книжной культурой, детской литературой, учить понимать на слух тексты различных жанров детской лите­ратуры;

- развивать способность к участию в проектной литературной деятель­ности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Содержание тематического модуля «Чтение художественной литературы» внутри образовательной области «Речевое развитие» на­правлено на:

- развитие интереса к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;

- приобщение к словесному искусству, в т. ч. развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

- формирование и совершенствование связной речи, поощрение собственного словесного творчества через прототипы, данные в художественном тексте;

- развитие литературной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Связь с другими образовательными областями**  **(Тематическими модулями – ТМ)** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы:**  Речевое развитие  (ТМ «Коммуникация»)  Познавательное развитие  (ТМ «Формирование целостной картины мира»)  Социально-коммуникативное развитие  (ТМ «Социализация»)  Художественно-эстетическое развитие  **(**ТМ «Художественное творчество»)    **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса:**  Художественно-эстетическое развитие  **(**ТМ «Музыка»,  «Художественное творчество») | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:**  «От рождения до школы»/ Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования РФ . – М.: Мозаика – Синтез, 2010. |
| В.В.Гербова,Н.П.Ильчук М-,2005г.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5лет.   * В. В. Гербова, Н. П. Ильчук М-, 2005 г. Книга для чтения в детском саду * и дома. Хрестоматия 2- 4 лет. * В. В. Соколовский «Чудо Чудное « , Русские народные сказки * от А до Я, Москва «Эксмо» 2006 г. * Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. * Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. * Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010 * Маматова И.С., Медведская Н.Ю. комплект учебных пособий «В мире сказок» ЧП АН ГРО Плюс» 2011 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Ситуативный разговор с детьми * Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная * Продуктивная деятельность * Беседа * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра * Рассматривание | * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Беседа * Игра * Инсценирование * Викторина | * Игра * Продуктивная деятельность * Рассматривание * Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**2.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Цель: развитие (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склон­ностями) художественно-эстетических, музыкальных, худо­жественных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими деть­ми, взрослыми и миром.**

* **Тематический модуль «Художественное творчество»**

**Задачи:**

*-* развивать изобразительную (лепка, рисование, аппликация) деятельность;

- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;

- стимулировать творческую активность, обеспечивающую ху­дожественно-эстетическое развитие ребенка;

- формировать познавательные интересы и действия в изобрази­тельной и конструктивной деятельности;

- формировать общую и эстетическую культуру личности, эсте­тические качества и художественный вкус.

Содержание тематического модуля «Художественное творчество» внутри образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на­правлено на:

- организацию видов деятельности, способствующих художе­ственно-эстетическому развитию, в том числе разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

- становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

- формирование элементарных представлений об изобразитель­ном искусстве и его жанрах;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной изобразительной и конструктив­ной деятельности, предоставление возможностей для самовы­ражения и развития художественного творчества;

- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выра­жения художественной культуры разных стран и народов мира.

|  |  |
| --- | --- |
| **Связь с другими образовательными областями**  **(Тематическими модулями – ТМ)** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы:**  Речевое развитие  (ТМ «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»)  Познавательное развитие  (ТМ «Формирование целостной картины мира»)  Социально-коммуникативное развитие (ТМ «Труд», «Безопасность»)  Художественно-эстетическое развитие  **(**ТМ «Художественное творчество»)  Физическое развитие  (ТМ «Физическая культура»)    **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса:**  Художественно-эстетическое развитие **(**ТМ «Музыка») | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:**  «От рождения до школы»/ Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования РФ . – М.: Мозаика – Синтез, 2010. |
| * Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду Мозаика –Синтез 2010г. * Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011. * О. В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем», Москва, ТЦ «Сфера» * 2002 г. * Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон, «Обучение детей 2-4лет рисованию, лепке, аппликации в игре».Москва, Просвещение, 2005 г. * С. К. Кожохин , Е. А. Панова «Сделаем жизнь наших малышей ярче» * 2007г. * Н. Б. Халезова.»Лепка в детском саду», Москва, Просвещение,2007 г. * Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций | * Занятия (рисование,   аппликация,  художественное конструирование,  лепка)   * Изготовление украшений,   декораций, подарков, предметов для игр   * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность * Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды |

* **Тематический модуль «Музыка»**

**Задачи*:***

- развивать музыкальную деятельность (восприятие музыки; понимание смысла музыкальных произведений, пение, музы­кально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;

- формировать общую и эстетическую культуру личности, эсте­тические качества и музыкальность.

Содержание тематического модуля «Музыка» внутри образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на­правлено на:

- организацию видов деятельности, способствующих художе­ственно-эстетическому развитию детей,  в том числе музыкаль­ному;

- становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

- формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

- стимулирование сопереживания персонажам музыкальных художественных произведений;

- реализацию самостоятельной музыкальной деятельности, пре­доставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников;

- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и Многообразии способов выражения музыкальной культуры равных стран и народов мира.

|  |  |
| --- | --- |
| **Связь с другими образовательными областями**  **(Тематическими модулями – ТМ)** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы:**  Речевое развитие  (ТМ «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»)  Познавательное развитие  (ТМ «Формирование целостной картины мира»)  Социально-коммуникативное развитие (ТМ «Социализация»)  Художественно-эстетическое развитие **(**ТМ  «Художественное творчество»)  Физическое развитие  (ТМ «Физическая культура»)    **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса:**  Художественно-эстетическое развитие **(**ТМ «Художественное творчество») | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:**  «От рождения до школы»/ Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования РФ. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. |
| - Волшебные колокольчики, Л. Е. Кисленко Ростов-на-Дону, Феникс,  2005 г..   * «Праздники в народных традициях» , Г. М. Науменко 2004 г.. * Е. А. Дубровская. «Ступеньки музыкального развития». Москва «Просвещение», 2006 * Т. А. Лунева « Музыкальные занятия» 2008 * Праздники в детском саду, Н. Зарецкая, З. Роот , Москва, Рольф, 2008г. * Радынова О. Шедевры музыки.-М.:Просвещение, 2008. * Праздники в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011. * Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов * Музыкальная подвижная игра на прогулке * Интегративная деятельность * Концерт-импровизация на прогулке | * Слушание музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидактическая игра * Шумовой оркестр * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение * Импровизация * Беседа интегративного характера * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Распевка * Двигательный пластический танцевальный этюд * Творческое задание * Концерт-импровизация | * Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды |

**2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на поддержку областей основной части Программы, углубленную работу по физическому развитию воспитанников, реализацию регионального компонента (изучение родного Асекеевского края; ).

Кружковая работа осуществляется бесплатно. При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность, потребности детей и родителей.

*Дополнительное образование в ДОУ реализуется через следующие Программы:*

* Парциальная образовательная программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Туристята» для детей 4-7 лет. Составитель: воспитатель ДОУ Шарифьянова Т.Г.

Цель Программы: нравственно-патриотическое воспитание детей 4-7 лет через приобщение их к истории родного края.

Задачи:

- расширить представление детей об истории, культуре, традициях. профессиях, людях, социально-экономической значимости родного поселка, края;

- формировать представления о том, чем славен родной край.

- воспитывать у детей любовь к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре родного края, созданной трудом родных и близких людей.

*Формы организации работы -* кружковые занятия с детьми 4-7 лет 2 раза в месяц

* Парциальная образовательная программа по физическому развитию детей «Здоровячок», 3-7 лет. . Составитель Заведующий Голубенкова С.И.

*Цель* : охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

*Основные задачи:*

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей.

-закреплять потребность воспитания в разнообразной двигательной активности;

- развивать стремление сознательно совершенствовать движения, учиться им.

-совершенствовать и закреплять навыки культуры быта.

- продолжать формировать сознательное отношение к своему здоровью.

*Формы организации работы -* совместная с детьми деятельность (кружковые занятия) 2 раза

в месяц с детьми 3-7 лет.

**3. Модель реализации содержания Программы в образовательном процессе группы**

В течение дня реализовываются все образовательные области и тематические модули к ним.

**Образовательные области и тематические модули**

Физическое развитие

Здоровье

Физическая культура

Социально-коммуникативное

Социализация

Труд

Безопасность

Коммуникация

Речевое развитие

Чтение художественной литературы

Познавательное развитие

Познание

Художественно-эстетическое развитие

Художественное творчество

**2.3.1. Виды и формы образовательной деятельности, связанные с реализацией Программы**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности.

Каждому виду детской деятельности соответст­вуют определенные формы работы с детьми. Игровой деятельности, как форме организации детской деятельности, отво­дится особая роль.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы** | **Плани-рова­ние** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | ежедневно |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | |  |
| **Двигательная** | Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Уроки здоровья. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Спортивные игры и упражнения. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя и пробуждения) | ежедневно |
| **Игровая** | Сюжетно-ролевые игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры | ежедневно |
| **Художественно-продуктивная** | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини-музей | ежедневно |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы - ответы. Презентации книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг | ежедневно |
| **Познавательно-исследователь­ская** | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проектов. Игры (сюжетные, с правилами). Игровые обучающие ситуации (ИОС). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музей. Конструирование. Увлечения | ежедневно |
| **Коммуникатив­ная** | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые обучающие ситуации (ИОС). Уроки здоровья. Этюды и постановки. Театрализация. | ежедневно |
| **Музыкально-творческая** | Музыкально-дидактические игры, упражнения. Исполнение, слушание, импровизация. Разучивание танцев. Театрализованная деятельность. Развлечения, праздники. Экспериментирование. Музыкальные уроки здоровья. Пальчиковая гимнастика. Ритмотерапия (музыкально-ритмические упражнения, ритмические упражнения). | ежедневно |
| **Трудовая** | Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание.  Совместные действия. Экскурсия | ежедневно |

Образовательный процесс реализуется через образовательную деятельность и культурные практики.

**Образовательная организация**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

**Формы организации детей в рамках образовательной деятельности:**

- *индивидуальные* (индивидуализация обучения);

- *подгрупповые*  (группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития);

- *групповые* (работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание).

**2.3.2. Методы и способы реализации образовательной деятельности (культурных практик)**

***Методы организации непо­средственной образовательной деятельности с детьми:***

* методы, обеспечивающие передачу учебной информации педа­гогом и восприятие

ее детьми средствами слушания, наблюде­ния, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практи­ческий;

* методы, характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного

запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследователь­ский и др.;

* методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного

материала (логический аспект): индук­тивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);

* методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-по­знавательной

деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

***Методы реализации культурных практик в режимных момен­тах и самостоятельной деятельности детей:***

*Первое направление –* реализация системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, ситуаций, явлений, способ­ствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выде­ленных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое);

- рассмотрению их в противоречиях, обусловливающих их раз­витие;

- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, законо­мерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадицион­ные) и др.

Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

*Второе направление –*  реализация системы творческих заданий, ориентированных на *использование в новом качестве* объектов, си­туаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;

- находить фантастические применения реально существующим системам;

- осуществлять перенос функций в различные области примене­ния;

- получать положительный эффект путем использования отри­цательных качеств систем, универсализации.

Используются словесные и прак­тические методы. Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение — уменьшение и др.

Основные формы работы здесь — подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

*Третье направление –* реализация системы творческих заданий, ориентированных на *преобразование* объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантасти­ческих (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);

- изменению внутреннего строения систем;

- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалекти­ческой природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы – экологические опыты и эспериментирование с изобразительными материалами, среди не­традиционных — методы фокальных объектов и синектики, усовер­шенствования игрушки, развития творческого мышления и конструи­рования.

Основные формы работы — конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

*Четвертое направление –*  реализация системы творческих за­даний, ориентированных на *создание* новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творче­ской деятельности;

- ориентирование при выполнении творческого задания на иде­альный конечный результат развития системы;

- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.

Основные формы работы - организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

**2.3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

Используется комплекс здоровьесберегающих образова­тельных технологий, создающих максимально возможные специальные условия для со­хранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, ин­теллектуального и физического здоровья всех субъектов образования образовательного пространства.

В нее входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня фи­зического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекции в соответствии с результатами полученных данных;

- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепле­ние здоровья дошкольников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Периодичность**  **выполнения** | **Ответственные** | | | | **Время** | |
| **1** | **Мониторинг** | | | | | | | |
|  | Определение уровня физического развития, физической подготовки | 2 раза в год | Медсестра ФАП,  воспитатель группы | | | | Сентябрь,  май | |
|  | Диспансеризация | 1 раз в год | Специалисты детской поликлиники, медсестра ФАП | | | | В течение года | |
| **2** | **Оптимизация режима** | | | | | | | |
|  | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима | Ежедневно | | Воспитатель,  Медсестра ФАП | | | В течение года | |
| Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | 2 раза в год | | Медсестра ФАП  воспитатель | | | В течение года | |
| **3** | **Организация двигательного режима** | | | | | | | |
|  | Утренняя гимнастика | Ежедневно перед завтраком | Воспитатель, | | | | Июнь-август – улица, сентябрь-май – групповая комната | |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю | Воспитатель | | | | В течение года | |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно | Воспитатель | | | | В течение года | |
| Прогулки с включением подвижных игровых упражнений | Ежедневно | Воспитатель | | | | В течение года | |
| Музыкальные занятия | 2 раза в неделю | воспитатель | | | | В течение года | |
| Физкультурные досуги | 1 раз в месяц | воспитатель | | | | В течение года | |
| Физкультурные праздники | 2 раза в год | воспитатель | | | |  | |
| День здоровья | 2 раза в год | Воспитатель | | | | В течение года | |
| Пальчиковая гимнастика | 3-4 раза в день | Воспитатель | | | | В течение года | |
| Занятия по здоровому образу жиз­ни | 1 раз в две недели, в режимных процессах, как часть и целое заня­тие по познанию. | Воспитатель | | | | С сентября по май | |
|  | Динамические  паузы | Во время занятий 2-5 мин. по мере утомляе­мости детей. | Воспитатель | | | | В течение года | |
| **3** | **Охрана психического здоровья** | | | | | | | |
|  | Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы | Ежедневно  несколько раз в день | | | Воспитатель | В течение года | | |
| **4** | **Профилактика заболеваемости** | | | | | | | |
|  | Массаж «9 волшебных точек» | 3-4 раза в день | | | Воспитатель | | С октября по апрель | |
| Дыхательная гимнастика в игровой форме | 3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна | | | Воспитатель | | В течение года | |
| Профилактика гриппа и других простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | В неблагоприятные периоды возникновения эпидемии | | | Медсестра ФАП  воспитатель | | осень-весна | |
| Профилактика гриппа - дибазол | Ежедневно через  два часа после завтрака, 1 месяц с согласия родителей | | | Медсестра ФАП  воспитатель | | Ноябрь – декабрь | |
| Оксалиновая мазь | Ежедневно  2 раза в день перед прогулкой | | | Медсестра, воспитатель | | Ноябрь – декабрь, март - апрель | |
| **5** | **Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка** | | | | | | | |
|  | Воздушные ванны (облегченная одежда, соответствующая сезону года) | Ежедневно | | | Воспитатель | | | В течение года |
| Прогулки на свежем воздухе | Ежедневно | | | Воспитатель | | | В течение года |
| Хождение босиком по «дорожке здоровья» | Ежедневно после дневного сна | | | Воспитатель | | | В течение года |
|  |  | | |  | | |  |
| «Рижский метод» закаливания | После сна | | | Воспитатель, младший воспитатель | | | В течение года |
| Игры с водой | Во время прогулки, во время занятий | | | Воспитатель | | | Июнь – август |
| Полоскание зева кипяченой охлажденной водой | После каждого приема пищи | | | Воспитатель, младший воспитатель | | | В течение года |
| **6** | **Лечебно – оздоровительная работа** | | | | | | | |
|  | Витаминотерапия |  | | | | | | |
| «Ревит» | По 1 разу в течение 10 дней | | | Медсестра ФАП | | | Декабрь – февраль |
| Витаминизация третьего блюда | Ежедневно | | | Медсестра ФАП | | | В течение года |
| Элеутерококк | Ежедневно после завтрака | | | Медсестра | | | Октябрь – апрель |
| **7** | **Питание** | | | | | | | |
|  | - сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами | Ежедневно | | | Заведующий медсестра ФАП | | | В течение года |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация образовательного процесса и организационно- педагогические условия**

**3.1.1. Общий режим работы организации и режимы деятельности каждой возрастной группы**

Общий режим работы организации составлен с учетом формы дошкольного образования (ДОУ общеразвивающей направленности). Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10 часов 30 минут; режим работы: с 8 часов 00 минут до 18 часов 30 минут).

Режим дня в группе составлен с учётом соответствующих документов:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ««От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой».

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Учитываются индивидуальные особенности ребёнка, некоторые его состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

* организация жизни детей в группе в дни карантина;
* распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
* разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Максимальная про­должительность непрерывного бодрствования детей 3—8 лет составляет 5,5—6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекоменда­циями.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного воз­раста составляет 2 часа.

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3—4 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. Для организации прогулок используются оборудованные детские площадки. Допускается использование скверов и парков.

Режим дня на холодный период года детей МБДОУ Яковлевский детский сад.

|  |  |
| --- | --- |
| *Группы*  *Деятельность* | разновозрастная |
| Прием, осмотр, дежурство, игры | 8.00-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.46-9.10 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.10-9.30 |
| образовательная деятельность (включая перерывы в 10 минут) | 9.30-11.20 |
| Подготовка к прогулке | 11.20-11.30 |
| Прогулка *(наблюдения, игры, развитие движений, труд)* | 11.30-12.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.30-12.40 |
| Обед | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.30-15.30  15.30-16.30 |
| Совместная деятельность (образовательная деятельность, кружковая работа) |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.30-16.50 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 16.50-17.00 |
| Прогулка, игры, индивидуальная работа, уход детей домой | 17.00-18.30 |

Режим дня на теплый период года детей МБДОУ Яковлевский детский сад.

|  |  |
| --- | --- |
| *Группы*  *Деятельность* | разновозрастная группа |
| Прием, осмотр, дежурство, игры | 8.00-8.40 |
| Утренняя гимнастика *(на участке)* | 8.40-8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45-9.10 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.10-9.30 |
| Образовательная деятельность(на участке) | 9.30.-11.30.  11.30-12.30. |
| Прогулка *(наблюдения, игры, развитие движений, труд)* |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.30-12.40 |
| Обед | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.20-16.30 |
| Совместная деятельность с детьми,кружковая работа |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.30-16.50 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 16.50-17.00 |
| Прогулка, игры, индивидуальная работа, уход детей домой | 17..-18.30. |

**Объем недельной двигательной активности детей**

**МБДОУ Яковлевский детский сад.**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды двигательной активности | Разновозрастная группа |
| Утренняя гимнастика | 7 х5=35мин. |
| Физкультминутка ежедневно | 5 мин х5 =25 мин. |
| Динамическая пауза (переменки между НОД) | 10 мин.х5 =50 мин. |
| Подвижные игры на 1 прогулке | 18 мин х 5 =90 мин. |
| Спортивные развлечения | 20 мин. |
| Занятия физической культурой | 20мин х 2 =.40 мин. |
| Музыкально-ритмические движения | 10мин.х 2 = 20 мин. |
| Гимнастика после дневного сна | 6 мин х5 =30 мин. |
| Оздоровительный бег , ходьба | 10 мин х 2 =20мин. |
| Физкультурный досуг | 2 раза в месяц |
| Подвижные игры на 2 прогулке | 11 мин х5 = 55 мин. |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя |
| **Количество часов в неделю** | **6 ч. 30 мин.** |

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

**Методическое сопровождение режима дня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кравченко И. В. | Прогулки в детском саду. Методи­ческое пособие | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. | Подвижные игры на прогулке | М.: ТЦ Сфера | 2012 |
| Кобзева Т. Г., Холодова И. А. | Организация деятельности на прогулке. | Волгоград, «Учитель» | 2013 |
| Зебзеева В. А. | Организация режимных про­цессов в ДОУ | М.: ТЦ Сфера | 2010 |
| Алябьева Е. А. | Нескучная гимнастика. Тема­тическая утренняя зарядка для детей 5 — 7 лет | М..ТЦ Сфера | 2014 |
| Рунова М. А . | Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, | М.: Мозаика – Синтез М.: | 2006 |
| Алямовская В.Г. | Беседы о поведении ребенка за столом | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| Шорыгина Т. А. | Беседы об этикете с детьми 5—8 лет | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| Вольская В., Тур­бин Р. | Беседы по картинкам. Здоровье ребёнка. Беседы и игры с деть­ми 3 — 7 лет | М.:ТЦ Сфера | 2014 |

**3.1.2. Модель образовательного процесса**

В структуре плана организации образовательной деятельности выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть* Программы реализуется через образовательную деятельность и разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой ДО «От рождения до школы»/ Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

*Часть Программы, формируемая участниками об­разовательных отношений*, реализуется через разработанные самостоятельно парциальные образовательные Программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности, методики, формы организации образовательной работы.

В Плане установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками об­разовательных отношений как 60% : 40%.

**Обязательная часть** предполагает комплексность подхода с обеспечением развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п. 2.6 ФГОС ДО) и тематических модулях к ним.

В обязательной части Плана предусмотрена определенная нагрузка образовательной деятельности:

-«Формирование целостной картины мира» – 20 минут.

- «Формирование элементарных математических представлений» 20 минут

-«Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная)

деятельность» -20 минут

**-«**Коммуникация» - 20 минут 1 раз в 2 недели

-«Чтение художественной литературы**»** - 20 минут 1 раз в 2 недели

-«Обучение грамоте» - 30 минут в неделю в подготовительной группе.

-«Музыкальная деятельность» – 40 минут в неделю

- «Рисование» – 20 минут в неделю

-«Лепка» – 20 минут 1 раз в две недели

-«Аппликация» чередуется с «Лепкой» (через неделю) – 20 минут 1 раз в 2 недели

-«Физическая культура*»* – 40 минут в неделю

Занятия физической культурой проводятся воспитателем в групповой комнате 2 раза в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Реализация тематических модулей «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Здоровье» осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**В части, формируемой участниками об­разовательных отношений**, для реализации приоритетного в ДОУ *физического развития воспитанников, регионального компонента (его национально-культурных, исторических особенностей), учета запросов родителей* в работе дошкольного учреждения включена работа по реализации дополнительных парциальных образовательных программ в кружках:

* Парциальная образовательная программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Туристята» для детей 4-7 лет. Составитель: воспитатель ДОУ Шарифьянова Т.Г.
* Парциальная образовательная программа по физическому развитию детей «Здоровячок», 3-7 лет. . Составитель Заведующий Голубенкова С.И.

Реализация дополнительных парциальных образовательных программ проходит во второй половине дня после дневного сна 1 раз в неделю по 20 минут

Содержание части учебного плана, формируемой участниками об­разовательных отношений, не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Физкультурно-оздоровительными и медицинскими услугами охвачены все дети ДОУ.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность повышенной активности сочетается с физкультурной и музыкальной деятельностями.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей, включая реализацию дополнительных образовательных программ, не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла

занимает 50% от общей деятельности.

При реализации образовательной программы (части образова­тельной программы), за исключением игровой, познавательно-исследо­вательской, художественно-творческой деятельности, продолжительность занятий составляет 20 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

При осуществлении образовательной деятельности в иных организационных формах (в виде игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, в том числе в форме мастерских, секций, экскурсий), продолжительность занятий не регламентируется.

В середине учебного года (начало января) для воспитанников организуются недельные каникулы. В дни зимних каникул и в летний период образовательная деятельность не проводится. Организуются мероприятия только эстетического и оздоровительного циклов – музыкальные, спортивные, изобразительная деятельность: праздники, развлечения, спортивные и подвижные игры, экскурсии, художественные проекты и т. д. Также увеличивается продолжительность прогулок.

В ДОУ образовательная деятельность осуществляется воспитателем..

План ОД реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями обучающихся воспитанников, спецификой и возможностями условий реализации образовательных областей.

**План организации образовательной деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **Образовательные области** | | **Виды образовательной деятельности** |  |  | **Разновозрастная** |  |  |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
|  | |  | Объем нагрузки образовательной деятельности(часы, минуты) | | | | | | |
| **1.1** | | ***Познавательное развитие*** |  | |  |  | **1 ч.** | **.** |  |
| *Тематические модули* | | | | | | | |
| Познание | Формирование целостной картины мира | |  |  | 20 мин. | . |  |
| ФЭМП | |  |  | 20 мин. |  |  |
|  | |  | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | |  | . | 20 мин. | . | . |
| **1.2** | | ***Речевое развитие*** |  | |  |  | **20 мин.** |  |  |
| *Тематические модули* | | | | | | | |
| Коммуникация/  Чтение художественной литературы | Развитие речи /Чтение художественной литературы | | . |  | 20 мин. | . | . |
| Обучение грамоте | |  |  |  |  |  |
| **1.3** | | ***Социально-коммуникативное развитие*** |  | |  |  |  |  |  |
| *Тематические модули* | | | | | | | |
| Социализация | режимный момент | |  |  | + |  |  |
|  | | Труд | режимный момент | |  |  | + |  |  |
| Безопасность | режимный момент | |  |  | + |  |  |
| **1.4** | | ***Художественно-эстетическое развитие*** |  | |  |  | **1 ч.**  **20 мин.** |  |  |
|  | | *Тематические модули* | | | | | | | |
| Музыка | Музыкальное | |  |  | 40 мин. |  | . |
| Художественное творчество | Рисование | |  |  | 20 мин. |  |  |
|  | | Лепка | |  |  | 20 мин. |  |  |
|  | Аппликация | |  |
| **1.5** | | ***Физическое развитие*** |  | |  |  | **40 мин.** |  |  |
| *Тематические модули* | | | | | | | |
| Здоровье | режимный момент  (закаливающие процедуры) | |  |  | + |  |  |
| Физическая культура | Занятие физической культурой | |  |  | 40 мин. |  |  |
|  | | **Итого:** | | |  |  | **3 ч.**  **20 мин.** |  |  |
| **2.** | **Часть, формируемая участниками об­разовательных отношений** | | | | | | | | |
|  | *Дополнительные образовательные услуги*  *(кружки)* | | «Здоровячок» ( по физическому развитию) | |  |  |  |  |  |
| «Туристята» (по нравственно-патрио-тическому воспитанию | |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | | | |  |  | **40 мин.** |  |  |
|  | ***ВСЕГО:*** | | | |  |  | ***4 ч.*** |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |

**Расписание непосредственно- образовательной деятельности на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Гр Группа | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 Разно-  Н возрастная | Познание (формирование целостной картины мира)  *9.30- 9.50*  Физическая культура  *10.00-10.20* | Познание (ФЭМП)  *9.30-9.50*  Художественное творчество (рисование)  10.00-10.20  Кружок «Туристята»(2 раза в мес.: 2 и 4 недели)  *15.30-15.50* | Познание (конструктивная деятельность)  *9.30-9.50*  Музыка  *10.00-10.20* | Коммуникация/ Чтение художественной литературы  *9.30-9.50*  Физическая культура  *10.00-10.20* | Художественное творчество  (лепка /аппликация)  (через неделю )  *9.30-9.50*  Музыка  *10.00-10.20*  Кружок «Здоровячок»(2 раза в мес.: 1 и 3 недели)  *15.30-15.50* |

**Компоненты и содержание основных образовательных услуг**

Образовательная программа реализуется через комплекс обра­зовательных услуг в разных формах образовательной деятельности.

**Компоненты и содержание услуги**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты и содержание услуги** | **Регламент услуги** | **Примерное распределение времени в день** |
| **1** | **2** | **3** |
| ***Для детей 1,5* — *3 лет*** | | |
| *Уход и присмотр за ребенком (7 ч.)* | | |
| Организация режимных моментов, в том числе: | Ежедневно |  |
| - сон; | — // — | 130 мин. |
| - прогулка; | 2 раза в день | 100 мин. |
| - гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет); | — // — | 65 мин. |
| - закаливающие и другие оздоровитель­ные процедуры; | Ежедневно | 40 мин. |
| - прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | — // — | 70 мин. |
| Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе: | — // — | В течение дня |
| - в гигиенических процедурах; | — // — | — // — |
| - одевании, раздевании; | — // — | — // — |
| - приеме пищи | — // — | — // — |
| Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных процессов) | — // — | — // — |
| Работа с родителями (ежедневное инфор­мирование родителей о состоянии здоро­вья, самочувствии, развитии ребенка) | — // — | 15 мин. |
| Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспита­теля и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе: | | |
| - игра; | Ежедневно | 60 мин. |
| - двигательная деятельность; | — // — | — // — |
| - предметно-практическая, исследова­тельская деятельность; | — // — | 100 мин. |
| - чтение книг, рассказывание, познава­тельное общение; | — // — | 30 мин. |
| - воспитание и обучение в процессе вы­полнения режимных моментов | — // — | 50 мин. |
| ***Для детей 3* — 5 *лет*** | | |
| *Уход и присмотр за ребенком (6 ч.)* | | |
| Организация режимных моментов, в том числе: | Ежедневно | 5 ч. 45 мин. |
| - сон; | Ежедневно | 110 мин. |
| - прогулка; | 2 раза в день | 130 мин. |
| - гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет); | — // — | 30 мин. |
| - закаливающие и другие оздоровитель­ные процедуры; | Ежедневно | 35 мин. |
| - прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | — // — | 40 мин. |
| Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе: | — // — | В течение дня |
| - в гигиенических процедурах; | — // — | — // — |
| - одевании, раздевании; | — // — | — // — |
| - приеме пищи | — // — | — // — |
| Наблюдение за эмоциональным состоя­нием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных моментов) | — // — | — // — |
| Работа с родителями (ежедневное инфор­мирование родителей о состоянии здоро­вья, самочувствии, развитии ребенка) | — // — | 15 мин. |
| Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность вос­питателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе: | | |
| - свободная игра; | Ежедневно | 90 мин. |
| - двигательная деятельность; | — // — | 40 мин. |
| - исследовательская деятельность; | — // — | 20 мин. |
| - предметно-практическая деятельность; | — // — | 30 мин. |
| - творческая, художественно-речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказыва­ние, познавательное общение); | — // — | 40 мин. |
| - воспитание и обучение в процессе вы­полнения режимных моментов | — // — | 20 мин. |
| Свободное время и отдых (предоставление ребенку возможности для свободно­го проявления своих интересов, общения) — 1 ч. 45 мин. в день | | |
| ***Для детей 5* — *7 лет*** | | |
| *Уход и присмотр за ребенком (5ч.)* | | |
| Организация режимных моментов, в том числе: | Ежедневно | 5 ч. 45 мин. |
| - сон; | — // — | 100 мин. |
| - прогулка; | *2* раза в день | 120 мин. |
| - гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет); | — // — | 20 мин. |
| - закаливающие и другие оздоровитель­ные процедуры; | Ежедневно | 15 мин. |
| - прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | — // — | 30 мин. |
| Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе: | — // — | В течение дня |
| - в гигиенических процедурах; | — // — | — // — |
| - одевании, раздевании; | — // — | — // — |
| - приеме пищи | — // — | — // — |
| Наблюдение за эмоциональным состоя­нием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных моментов) | — // — | — // — |
| Работа с родителями (ежедневное инфор­мирование родителей о состоянии здоро­вья, самочувствии, развитии ребенка) | — // — | 15 мин. |
| Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспита­теля и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе: | | |
| - свободная игра; | Ежедневно | 120 мин. |
| - двигательная деятельность; | — // — | 60 мин. |
| - исследовательская деятельность; | — // — | 30 мин. |
| - предметно-практическая деятельность; | — // — | 30 мин. |
| - творческая, художественно-речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказыва­ние, познавательное общение); | Ежедневно | 60 мин. |
| - воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов; | — // — | 15 мин. |
| - утренняя гимнастика; | — // — | 15 мин. |
| - развлечения; | 1 раз в неделю | 30 мин. |
| - праздники | 1 раз в месяц | 60 мин. |
| Свободное время и отдых (предоставление ребенку возможности для свободно­го проявления своих интересов, общения) — 1 ч. 30 мин. в день | | |

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса**

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста:

• явлениям нравственной жизни ребенка;

• окружающей природе;

• миру искусства и литературы;

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День защитника Отечества и др.);

• сезонным явлениям;

• народной культуре и традициям.

В построение комплексно-тематического планирования образовательного процесса введены региональные и культурные компоненты, учитывается приоритет дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы выделены темы, для раскрытия которой уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ме-  сяц | Пе-  ри-  од | Тематика недели | Содержание работы | Итоговые мероприятия |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | 1-3 | До свиданья лето, здрав-ствуй, детский сад! | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник и др.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенки о дружбе, совместные игры). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к познанию нового, книге. | День открытых дверей в ДОУ |
| 4 | *Мониторинг* | | Заполнение персональных карт развития ребенка |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | 1-2 | Осень | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе. | Выставка детского творчества «Осенняя фантазия» |
| 3-4 | Осень | Расширять представления детей об осени (о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах) Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | «Выставка поделок из природного материала «Осенние дары»  Праздник Осени |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | 1-2 | Осень | Расширять представления детей об осени (знания о домашних животных и птицах) Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать любовь к животному миру. | Конкурс чтецов «Наши четвероногие друзья» |
| 3-4 | Я и моя семья | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Формировать образ Я, элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | Музыкально-литературный праздник «День матери» |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | 1 | Мой дом,  мое село | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с правилами поведения детей дома, на улице, с элементарными правилами дорожного движения. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. | Неделя пожарной безопасности |
| 2-3 | Зима | Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления об отображении зимы в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Развивать умения замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе. | Выставка детского творчества «Зимушка-зима» |
| 4 | Новый год | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Новогодний утренник |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | 2 | Зимние забавы | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой, о здоровье и ЗОЖ. | Неделя здоровья |
| 3 | Неделя игры и игрушки | Продолжать знакомить с профессиями взрослых (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие). | Сюжетно-ролевая игра |
| 4 | Зима | Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | Праздник «Проводы Зимы» |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | 1-3 |
| 4 | Защитники Отечества | Осуществлять патриотическое воспитание. Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. | Праздник «23 февраля - День защитника Отечества» |
| М  А  Р  Т | 1-2 | Между-народный женский день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник к 8 марта |
| 3-4 | Весна | Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц, виды труда).  Формировать у детей обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. | Праздник Весны |
| А  П  Р  Е  Л  Ь | 1-2 |
| 3 | Мой родной край | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Экологический праздник «Мой родной край» |
|  | 4 | *Мониторинг* | | Заполнение персональных карт развития ребенка |
| М  А  Й | 1-2 | День Победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Музыкально-литературная композиция «День Победы» |
| 3-4 | Лето | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Акция «Наш участок краше всех» |
| Июнь – август | *В летний период детский сад работает в каникулярном режиме* | | | |
|  | | | |

**3.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Методологической основой взаимодействия семьи и ДОУ вы­ступают:

- теоретические основы сотрудничества педагогической науки, общественности и семьи, разработанные в трудах Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, П. Ф. Лесгафта, П. Ф. Каптерева, А. С. Симонова, Е. А. Аркина, А. В. Запорожца, В. М. Ивановой, Т. А. Маркиной, Т. А. Репиной, Р. Б. Стеркиной и др.;

- стратегический подход к оценке взаимодействия семьи и ДОУ и их эффективности и проведению мониторинга сотрудничества семьи и детского сада (Т. Н. Доронова, К. Ю. Белая);

- научно - методические условия оптимизации содержания и форм сотрудничества родителей, педагогов и администрации ДОУ, разработанные Е. П. Арнаутовой, О. Л. Зверевой, В. П. Дубровой, Е. П. Милашевич, А. А. Петрикевич, О. Ф. Островской;

- принцип функционирования детского сада как открытой системы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (Л. А. Павлова, Т. А. Данилина, Л. М. Кларина и др.).

**Основные задачи**: установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга; формирование у детей и родителей понимания семейных ценностей и традиций; обогащение воспитательного опыта родителей, повышение их правовой и психолого-педагогической культуры.

**Формы работы с родителями**

Создание странич

ки для родителей на сайте ДОУ

Дни открытых дверей

Анкетирование и тестирование родителей

Консультации, семинары-практикумы для родителей

Творческие выставки

Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии

Индивидуальные консультации

Папки-передвижки, стенды, буклеты

Родительские собрания, всеобучи

**Формы работы с родителями**

Совместные акции, ярмарки, субботники

Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников, спектаклей с участием родителей

Проектная деятельность

**Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| 1 | 2 | 3 |
| **В проведении мониторинговых исследований** | Анкетирование.  Социологический опрос.  Интервьюирование.  «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| **В создании условий** | Участие в субботниках по благоустройству территории.  Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.  Оказание помощи в ремонтных работах | 2 раза в год  Постоянно  Ежегодно |
| **В управлении ДОУ** | Участие в работе родительского комитета, педагогических советах | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; памятки).  Создание странички на сайте ДОУ.  Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции.  Распространение опыта семейного воспитания.  Родительские собрания, всеобучи.  Выпуск газеты для родителей | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  По плану  1 раз в квартал |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | Дни открытых дверей.  Дни здоровья.  Недели творчества  Совместные праздники, развлечения.  Встречи с интересными людьми.  Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал |

**Методическое обеспечение работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор, соста­витель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год** |
| Коломийченко Л. В., Во­ронова О. А. | Семейные ценности в воспитании детей  3 — 7 лет | М.:ТЦ Сфера | 2013 |
| Коломийченко Л. В. | Я — компетентный родитель: Про­грамма работы с родителями до­школьников | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| Микляева Н. В.,  Ла­гутина Н. Ф. | Содружество детей и взрослых: ме­тодический комплекс для детского сада: В 2 кн. | М.:ТЦ Сфера | 2013 |
| Кыласова Л. Е.,  Ротарь Н. В. и др. | Родительские собрания | Волгоград, «Учитель» | 2013 |

**3.1.4. Взаимодействие ДОУ с социумом**

**Основные задачи** взаимодей­ствия с учебными, общественными, медицинскими организациями: обмен опытом, обогащение новыми педагогическими технологиями, обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников, оптимизация воспитатель­но-образовательного процесса, повышение уровня квалификации сотрудников.

*Ведущие идеи ДОУ в построении связей с микросоциумом:*

- адекватность ДОУ изменениям в обществе, региональной и местной образовательной политике; - трансляция положительного имиджа ДОУ в селе, районе;

- установление широкого круга коммуникаций с различными социальными группами в селе.

**Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями**

Отдел образования администрации МО «Асекеевский район»

МБОУ «Яковлевская средняя общеобразовательная школа»

Детская поликлиника. Аптека. Пожарная часть . Детская библиотека

Дом культуры. Дошкольные образовательные учреждения района

Центр социального обслуживания населения.ГИБДД

Редакция районной газеты «Родные просторы»

Комитет по физкультуре и спорту

В реализации образовательной программы участвуют организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется  
на основании договора между организациями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направ-**  **ле-ние** | **Наименование общественных организаций, учреждений** | **Формы сотрудничества** | **Перио-**  **дичность** |
| **Образование** | Отдел образования МО «Асекеевский район» | Конкурсы педагогического мастерства.  Районный конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце». | По плану |
| ФГБОУ ВПО ОГПУ | Курсы повышения квалификации. Участие в семинарах, конференциях. | По плану ДОУ,  ФГБОУ ВПО ОГПУ |
| МБОУ «Яковлевская средняя общеобразователь-ная школа» | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, Дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.  С учреждением заключен договор о сотрудничестве. | По плану преемственности ДОУ и школы |
| Дошкольные учреждения района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом. Взаимопосещения НОД. | По плану РМО, по мере необх-ти |
| **Медици-на** | Детская поликлиника | Проведение медицинского обследования,  связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование). | 1 раз в год  По мере необходимости |
| Аптека | Приобретение лекарств, экскурсии с детьми. | 1 раз в квартал |
| **Физкультура и спорт** | Комитет по физкультуре и спорту | Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья», лыжные соревнования). | По плану комитета |
|  | Районный историко-краеведческий музей | Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов. | 2-3 раза в год |
| Детская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки. | По плану |
| Дом культуры | Участие воспитанников ДОУ, межрегиональном детском конкурсе вокального мастерства «Калейдоскоп талантов».  Посещение цирковых представлений,  кукольного театра, спектаклей. Посещение дошкольниками танцевального кружка. | По плану на год |
| **Безопасность** | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, детские конкурсы по ППБ. Консультации, инструктажи представителей МЧС для сотрудников ДОУ и родителей. | По плану |
| ГИБДД | Проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах. Экскурсии. Консультации, инструктажи представителей ГИБДД для сотрудников ДОУ и родителей. | По плану |
| **Информационность** | Районная газета  «Родные просторы» | Публикации в газете. | По мере необходимости |
| СМИ  ( федеральный уровень) | Электронные педагогические издания (на сайте ДОУ): написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов. | По мере необходимости |
| **Социальная защита населения** | МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» | Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты. | По просьбе МУ КЦСОН |
| Центр занятости населения | Трудоустройство в летний период. | 1 раз в год |

**3.1.5. Преемственность ДОУ и школы**

**Основные задачи**: реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придание педагогическому процессу целостного и последовательного характера, воспитание положительного отношения к школе у детей подготовительной группы.

**Модель реализации договора о сотрудничестве детского сада и школы**

Формирование готовности к школе

Формирование интегрированных знаний у детей

Формирование базиса личностной культуры у детей

Основания преемственности

Формирование внутренней позиции личности: развитие произвольности поведения, коммуникативных способ­ностей

Развитие любознательности как основы познавательной активности будущего учени­ка, интереса к учебе

Развитие способностей: обучение ребенка моделиру­ющим и знаково-символическим видам деятельности

Формирование творческого воображения как направ­ление интеллектуального и личностного развития ребенка

**Система преемственности работы детского сада и школы**

**Школа**

**Детский сад**

Изучение Программы

Обмен опытом

Взаимопомощь

Изучение работы воспитателя

Совместные методические объединения

Изучение работы учителя

Совместное проведение мероприятий, праздников

Совместные

педагогические

советы

Посещение уроков в первом классе воспитателями

Посещение заня-тий в подготови-тельной к школе группе учителем

Помощь воспитателя и учителя

в адаптации шестилеток в первом классе

**Цель:** формирование практических умений и навыков чтения, письма, счета и навыков учения

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья, всестороннее физическое и психическое развитие, становление ребенка как личности

**Результат**

**преемственности:**

продолжение всестороннего общего развития детей с освоением компонентов

учебной деятельности и внутренней позиции школьников

**Результат**

**преемственности:**

всестороннее общее развитие ребенка, способствующее расширению

его потенциальных возможностей

**План совместных мероприятий ДОУ и школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** |
| 1 | 2 |
| *Организационная работа* | |
| Запись детей в школу. Комплектование | Май |
| Экскурсии в школу с посещением классов для детей подготовитель­ной группы | Октябрь |
| Праздник «Прощание с Азбукой» | Март |
| *Методическая работа* | |
| Посещение воспитателем подготовительной к шко­ле группы педагогического совета в школе по теме «Преемствен­ность» | Ноябрь |
| Взаимопосещение уроков, занятий | В тече­ние года |
| Собеседование и консультации с администрацией школы и учителя­ми начальных классов | *— II —* |
| Консультации в школе для родителей будущих первоклассников по вопросам комплектования классов | Март - апрель |
| Консультация для воспитателей «Методика преподавания матема­тики в первом классе» | Декабрь |
| Консультация для воспитателей «Методика преподавания чтения и грамоты в детском саду и школе» | Февраль |
| *Шефская работа* | |
| Помощь в изготовлении кормушек для птиц (школа) | В тече­ние года |
| Помощь в благоустройстве территории (школа) | *— II —* |
| Выращивание растений для классов (детский сад) | *— II —* |
| *Пропаганда педагогических знаний* | |
| Родительское собрание «Подготовка детей к школе» с участием учи­телей начальных классов | Январь |
| Открытые занятия в детском саду с посещением учителей начальных классов | Февраль |
| Круглый стол «На какие вопросы вы хотели бы получить ответ» (принимают участие учителя, родители, воспитатели, админи­страция) | Март |
| *Профессиональная ориентация* | |
| Выступление воспитателей подготовительной к школе группы на классных собраниях в школе | Февраль |
| День открытых дверей в детском саду | Сентябрь  Май |
| Выставка детских работ в школе и детском саду | Апрель - май |

**3.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

МБДОУ Яковлевский детский сад открыт в декабре 1991 года по типовому проекту на 1группу. Здание кирпичное, одноэтажное на 25 мест общей площадью 312 кв. м. Водоснабжение центральное, отопление автономное от ГБУЗ «Асекеевская районная больница» Освещение детского сада комбинированное (естественное и искусственное).

Помещения оснащены звуковым оповещением пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, видеонаблюдением.

При организации данных условий дошкольное образовательное учреждение руководствуется Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 **«**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

**Материально-техническое обеспечение ДОУ включает:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещения** | **Оборудование** |
| **Групповые ячейки** | |
| Группа(раздевальная, игровая, спальня, буфетная, туалетная) –  1 шт. | Групповые помещения (1) в полном объеме оснащены детской и игровой мебелью, санузлом, отвечающим гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Имеются водонагреватели. магнитофон, DVD, телевизор оборудование «Мини- стадион». Физкультурные занятия праздники, спортивные досуги проводятся в групповой комнате,так как нет спортивного зала. |
| **Сопутствующие помещения** | |
| Пищеблок (горячий цех, холодный цех, цех первичной обработки овощей, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, раздевалка, помещение для хранения уборочного инвентаря и приготовления моющих и дезинфицирующих растворов) | Электроплита (1), жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые (3), водонагреватель Аристон» приточная вентиляционная вытяжка |
| Постирочная (стиральная и гладильная) | Стиральная машина полуавтомат «Сибирь», , пылесос «Самсунг», электроутюг |
| **Служебно-бытовые помещения для персонала** | |
| Кабинет заведующего | Ноутбук, ксерокс, принтер, мебель, модем телефон, |
| Туалет для персонала | Унитаз, раковина для мытья рук |
| **Функциональные зоны на территории ДОУ** | |
| Игровая зона (групповая площадка – 1 ; физкультурная площадка – 1 .) | Площадка для игр с игровым оборудованием, теневой навес «Домик», цветники, песочница; физкультурное оборудование для выполнения основных видов движений, «Дорожки здоровья», . |
| Хозяйственная зона | площадка для мусоросборника (мусоросборник) |

Групповые, дополнительные помещения для занятий с детьми, сопутствующие и служебно-бытовые помещения детского сада, функциональные зоны на территории ДОУ отвечают Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, эстетически привлекательное и развивающее.

Все помещения используются по назначению.

Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт помещений детского сада и оборудования функциональных участков на территории ДОУ.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется.

**Использование материально-технического обеспечения ДОУ в организации воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещения** | **Процессы** |
| Группа | Непосредственно образовательная деятельность с детьми, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности  (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); режимные моменты; самостоятельная деятельность дошкольников. Кружковая работа. праздники, развлечения, досуги, театрализованные спектакли, творческие отчеты - концерты, смотры,  Взаимодействие с семьями детей (групповые родительские собрания, «Дни открытых дверей», семинары-практикумы, аседания родительского комитета и т.д. |
| Кабинет  заведующего | Административно-хозяйственные совещания, индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом ДОУ. Просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей, встречи с представителями социума. Заседания родительского комитета, педсоветы, семинары-практикумы Выставки методической литературы, методического материала |
| Игровая зона на территории ДОУ | НОД по физической культуре круглый год . Прогулки, досуги, развлечения, праздники, конкурсы художественного конструирования (снежных сооружений и построек из песка), игры, трудовая деятельность на участке, цветниках,мини-огороде |

**3.3. Кадровое обеспечение**

**Укомплектованность ДОУ квалифицированными кадрами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень кадровых работников | По штатному расписанию  (ставка) | Фактически  (в ед.) | Итого (показатель укомплектованности в %) |
| Руководящие | 1,0 | 1 | 100 |
| Педагогические | 1.5 | 1,5 | 100 |
| Иные | - | - | - |
| Итого | 2,5 | 2,5 | 100 |

Штатное расписание в дошкольном учреждении утверждено в соответствии с Постановлением Главы Асекеевского района № 153-п от 03.08.2008 г. «О типовых штатах муниципальных образовательных учреждений».

Педагогическую деятельность осуществляют 1 педагог.

Укомплектованность – 100 %. Для проведения психолого-педагогической работы и коррекции речевого развития детей в ДОУ необходимо введение дополнительных штатных единиц психолога и логопеда.

**Характеристика педагогического кадрового состава** (на 01 сентября 2014 года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | | | **Количество / %** |
| 1. | **По образованию** | высшее педагогическое образование | 2/100 |
| среднее педагогическое образование | - |
| 2. | **По стажу** | до 5 лет | - |
| от 5 до 10 лет | - |
| от 10 до 25 лет | 2/100 |
| свыше 25 лет | - |
| 3. | **По результатам**  **аттестации** | высшая квалификационная категория | - |
| первая квалификационная категория | 2/100 |

Стаж работы от 18 -25 лет

Средний возраст от 38-52 лет.

Отличительная особенность дошкольного образовательного учреждения – стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

.

**3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

*Условия в ДОУ для создания социальной ситуации раз­вития воспитанников:*

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;

2. поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой ис­следовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях через:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отно­шений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и соци­альным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения работать в группе сверстников;

4. построение вариативного развивающего образования, ориенти­рованного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совмест­ной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами де­ятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического раз­вития;

- поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**3.5. Научно-методическое обеспечение Программы**

**Нормативно-правовая база деятельности ДОУ**

* **Официальные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-Ф3"0б образовании в Российской Федерации".
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва).
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

* **Нормативно-правовая документация ДОУ**

1. Устав учреждения.

2. Договор с Учредителем.

3. Договоры между родителями (законными представителями) и ДОУ.

4. Нормативные правовые акты Оренбургской области и муниципального образования «Асекеевский район».

5. Решения органа управления образованием.

6. Локальные акты Учреждения.

* **Научно-методическое обеспечение**

1. Белая К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера,2014. – 128 с.
2. Скоролупова О. А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО.

3.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ««От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой», составленная с учетом ФГТ)— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4Федина Н. В. Дошкольное образование в Федеральной программе // Информационно-

публицистический бюллетень «Просвещение». 2008. – выпуск 1(16).- С.4.

5.Федина Н. В. Место и статус дошкольного образования в системе непрерывного образования России // Дошкольное воспитание. 2008. - № 8. – с. 7-12.

Федина Н. В. Перечень требований к условиям реализации основной общеобразовательной

программы дошкольного образования// Управление дошкольным образовательным

учреждением. 2009. - № 2. – с.40-47.

Ежегодно выписываются профессиональные журналы: «Управление ДОУ». «Вестник

образования», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду»,

* **Методическое обеспечение Программы**

При организации методического обеспечения в дошкольном образовательном учреждении педагогический коллектив руководствуется Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 **«**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Для реализации Программы ДОУ используются методические пособия и наглядно-дидактический материал к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010, стр.292 – 302.

**3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды.

Она проектируется на основе:

* реализуемой в детском саду образовательной программы;
* требований нормативных документов;
* материальных и архитектурно-пространственных условий;
* предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
* требований ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
* общих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

**Цель***:* содействовать становлению ребёнка как личности по всем образовательным областям Программы ДОУ.

**Задачи:**

* обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
* формирование начал личности (базис личностной культуры);
* развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Способы общения*:*

* понимание;
* признание;
* принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения: сотрудничество*.*

Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей

ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на

свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, исходя из требований ФГОС ДО, содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию

Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том

числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым,

спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии с Программой

ДОУ – смотри Приложение).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования

и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех

воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком

и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в

подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Пространство группы трансформирмируемо. Имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Материалы среды полифункциональны. Имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.. В наличии в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Среда вариативна. В наличии в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Среда доступна для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Среда безопасна для дошкольников. Соответствует требованиям по обеспечению

надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства и разнообразие ма­териалов, оборудования

и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- реализацию образовательного потенциала пространства группы, территории ДОУ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей;

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую актив­ность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с пред­метно-

пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

**Принципы орга­низации развивающей предметно – пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уважения к потребностям, нуждам ребёнка** | У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы (и детского сада в целом) построена таким образом, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.  Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.  В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах размещено так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность. |
| **Уважения к мнению ребенка** | Учитывается мнение каждого ребенка. Выслушиваются предложения всех детей группы и по возможности удовлетворяются или же тактично объясняется причина отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша. |
| **Функциональ-ности** | В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию (по комплексно-тематическому принципу планирования)  Используемые игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны. |
| **Динамичности - статичности среды** | Первоначальный период построения среды - 1-2 месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов заменяется, по возможности переставляется оборудование. |
| **Комплексирования и гибкого зонирования** | Жизненное пространство в детском саду таково, что оно дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому предметно – развивающая среда в ДОУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. |
| **Индивидуальной комфортности** | В помещениях дошкольного учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, художественные семейные и групповые фотографии. |
| **Открытости – закрытости** | Во – первых, открытость природе: в групповой комнате ДОУ организованы «Уголок природы» с комнатными растениями, на участке имеются цветники, уголок леса.  Во – вторых, открытость культуре: имеются выставки творческих совместных работ детей и родителей, выставки детских работ «Наши фантазии», по рисованию, лепки, художественному труду. Это способствует воспитанию художественного вкуса дошкольников.  В – третьих, открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Предметно – развивающая среда дошкольного учреждения способствует формированию и развитию образа «Я». В групповой комнате размещен стенд « Я и моя семья» где размещены фотографии детей и родителей. |
| **Учета гендерных и возрастных различий детей** | Учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее. |

**Нормативная правовая и методическая литература по организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** | **Издатель­ство** | **Год издания** |
| Микляева Н. В. и др. | Игровая среда в домашних условиях | М.: ТЦ Сфера | 2012 |
| Белая К. Ю. | Методическая деятельность в до­школьной организации | М.: ТЦ Сфера | 2014 |
| Микляева Н.В. | Предметно-развивающая среда детского сада | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки | М.: ТЦ Сфера | 2014 |
| Цнвитария Т. А. | Диагностика, предметно-пространственная среда | М.: ТЦ Сфера | 2014 |

**3.7. Финансовые условия реализации Программы**

Финансирование ДОУ по всем статьям производится согласно плана финансово-хозяйственной деятельности. Бюджетные средства идут на оплату труда, услуги связи, коммунальные услуги, транспортные услуги, пособия, питание детей и др. Стоимость содержания одного ребенка в месяц составляет 7373 рубля.

Согласно постановления администрации Асекеевского района Оренбургской области от 02 апреля 2015 года № 182-п «Об установлении в Асекеевском районе среднего размера родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) в муниципальных образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования», разработанного в соответствии с частью 5 статьи 65 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Оренбургской области от 10 сентября 2013 года №758 «Об установлении в Оренбургской области среднего размера родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования», ст. 27 Устава муниципального образования «Асекеевский район»:

1. предусмотрены следующие льготы:

- выплачивается *компенсация* части родительской платы:

- на первого ребенка – 20%;

- на второго – 50%;

- на третьего и последующих детей – 70 % от фактически оплачиваемой суммы за детский сад;

- снижен размер платы для семей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей – на 50%, матерям-одиночкам – на 20%;

- освобождены от родительской платы родители детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с туберкулезной интоксикацией; инвалидов боевых действий и локальных войн; опекунов детей-сирот;

2. родительская плата в ДОУ составляет 1100 рублей в месяц.

Система финансирования дошкольного учреждения основывается на принципе субсидиарной ответственности муниципалитета и родителей. Финансовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения своевременные компенсационные выплаты, наличие социальных льгот, способствуют решению задач социальной поддержки семей воспитанников в полном объеме.

**Приложение**

**Перечень игрового оборудования**

**для учебно-материального обеспечения**

**детей от 2 - 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Наименование оборудования** |
| **Физическое развитие** | Мини -стадион  Комплект для детских спортивных игр. Мешочки для метания.  Флажки разноцветные. Кубики пластмассовые.  Обручи пластмассовые малые и большие.  Мячи маленькие и большие. Мячи – попрыгунчики с ручкой. Обруч пластмассовый.  Палки гимнастические. Скакалки детские.  Кольцеброс. Пластмассовые: кегли. боулинг. гири. гантели.  . Гимнастические скамейки |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | Куклы крупные, куклы-младенцы. Комплекты одежды для кукол.  Коляска для куклы.  Комплект мебели, кукольного постельного белья для игры с куклой.  Комплект кухонной и столовой посуды для игры с куклой.  Машины легковые, грузовые .  Комплект деревянных игрушек-качалок.  Игровые модули «Кухня», «Парикмахерская».  Комплекты элементов костюма для уголка ряжения. Игровые модули : Парикмахерская», «Столовая», « Магазин»  «Больница». |
| **Познавательное развитие** | Пирамидки пластмассовые, деревянные из 5-7 элементов основных цветов.  Мозаика крупная.  Волчок. Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4- 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно.  Игры-головоломки разного уровня сложности на составление квадрата из частей.  Домино разных видов. Набор цветных палочек Кюизенера.  Набор деревянных кубиков среднего размеров.  Строительный набор. Пластмассовый набор «Лего».  Набор игрушек для игр с песком, водой. Лейки. Лопатки детские.  Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц.  Набор кубиков среднего и большого размеров. Строительные кирпичики.  Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров  Пластмассовый набор «Лего».  Доска с вкладышами. Уголок «Мы дежурим» с набором карточек.  Счетный материал. |
| **Речевое развитие** | Картинки разрезные.  Тематические картинки с изображениями.  Детская литература.  Настольно-печатные игры.  Фигурки людей, животных.  Муляжи фруктов и овощей  Тематические картинки с изображениями.  Буквы  Комплект дидактических игр .  Комплект настольно-печатных игр .  . |
| **Художественно-эстетическое** | Бумага белая для рисования, бумага цветная.  Краски, гуашь. Цветные карандаши.  Кисточки. Фломастеры. Клей канцелярский. Ножницы безопасные  Стаканчики пластмассовые.  Пластилин. Доски для работы с пластилином .  Поднос для раздаточных материалов. Фартуки детские.  Шапочки-маски для театрализованных представлений.  Погремушки. Музыкальные колокольчики. Бубен.  Альбом с картинами разных жанров живописи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |